

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляют специалисты разного профиля: 2 педагога-психолога, логопед-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник, заместители директора по учебно-воспитательной работе. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка.

Создание психологического комфорта является одной из наиболее важных и сложных задач в работе педагога с детьми. Комфорт выступает своеобразным условием, обеспечивающим развитие личности: на его фоне ребенок либо раскрывается, проявляет свои дарования, активно взаимодействует с педагогом и сверстниками, либо, напротив, становится пассивным, замкнутым, отстраненным. Поэтому данному вопросу в школе уделяется особое внимание. К одному из средств влияния на психологический климат относятся дизайн, интерьер и чистота помещения. Всё делается для того, чтобы и учащимся, и педагогам, и родителям в школе было комфортно.

Важным социально-психологическим фактором успешности процесса обучения является активное общение учащихся между собой. Главными причинами возникающих среди школьников конфликтов являются низкий уровень воспитанности отдельных учащихся, недостаточный контроль со стороны родителей учащихся и классных руководителей, недостаток информации об индивидуальных особенностях школьников. С целью формирования положительной динамики межличностных отношений школьными педагогами-психологами организовано активное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с разными учебными возможностями с использованием следующих форм работы: индивидуальной (коррекция личностной и эмоционально-волевой сфер), в парах (согласование действий, развитие диалогической речи, коммуникативных УУД), микрогрупповой, групповой (улучшение усвоения полученных психологических навыков, плодотворная реализация задач по коррекции эмоционально-личностных нарушений).

Основные формы сопровождения

